|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 87. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Šuma** – sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: [*Čovjek i priroda oko njega – Šuma*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55555.html) | | | |
| CILJ SATA: Odrediti šumu kao životnu zajednicu biljaka i životinja, uočiti njihovu međusobnu povezanost i povezanost životne zajednice i okoliša (prirodnih uvjeta). | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Čitamo mudre izreke u udžbeniku (str. 90) koje govore o šumama i stablima. Objašnjavamo svaku izreku posebno. Razgovaramo: Što znači da jedna iskra može zapaliti cijelu šumu? Što nam govori druga izreka? Tko će sve uživati u hladu? Objasnite treću izreku. Što nam poručuju sve ove izreke? Zašto nam je šuma važna?  Najava nastavne jedinice.  Čitamo rečenice zapisane u udžbeniku (str. 90). Razgovaramo o pročitanome: Tko čini životnu zajednicu šume? Koja sve živa bića žive u šumi? Kako su stanovnici šume međusobno povezani? Kakve šume razlikujemo u Hrvatskoj? Koja stabla rastu u listopadnim šumama? Koja stabla rastu u vazdazelenim šumama? Kakve su mješovite šume? Što još raste u šumama osim stabala? Koji jestivi šumski plod znate? Zašto je važno da šumske plodove i gljive beru samo ljudi koji ih izvrsno poznaju? Što bi se moglo dogoditi kad bismo pojeli neku otrovnu biljku?  Promatramo fotografije biljaka u udžbeniku (str. 90). Opisujemo ih i razgovaramo: Koje su biljke na fotografijama? Koja je od tih biljaka stablo? Koja od navedenih biljaka raste na tlu? Koje su od navedenih biljaka otrovne? Kakvim su znakom obilježene?  Promatramo i opisujemo fotografije bukove šume u proljeće i mješovite šume na Plitvičkim jezerima u udžbeniku (str. 90).  Čitamo rečenice u udžbeniku (str. 91). Razgovaramo o pročitanome: Koje životinje čine životnu zajednicu šume? Kojim su se životnim uvjetima prilagodila živa bića šume? Jesu li u svim šumama jednaki životni uvjeti? Objasnite. Kakvo je šumsko tlo? Što ljudi zbog toga rade? Što sve ugrožava šume? Kako treba provoditi sječu stabala u šumi? Tko se brine o očuvanju šuma i njihovih stanovnika?  Promatramo fotografije djetlića i mrava u udžbeniku. Opisujemo ih i uspoređujemo.  Oponašamo kuckanje djetlića po drvetu – provodimo glazbenu igru improvizacijom ritma.  Promatramo fotografije borova u uvali Telašćica i vazdazelene šume na Risnjaku u udžbeniku (str. 91). Opisujemo ih i razgovaramo: Što prikazuju fotografije? Što im je zajedničko, a po čemu se razlikuju? Čemu služe borovi na prvoj fotografiji? Na kojemu bismo mjestu mogli pronaći više živih bića?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoju bilježnicu.  Učenici samostalno čitaju pojmovnik u udžbeniku (str. 91) i prepisuju ga u bilježnicu.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 94). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu pogledati [galeriju fotografija u DOS-u](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55555.html#block-1601163) *Čovjek i priroda oko njega* – *Šuma*.  Igramo igru *Preokreni pitanje*. Učiteljica/učitelj priprema kartice s rečenicama o šumama i životnim zajednicama u šumi. Učenik izvlači karticu te postavlja pitanje čiji je odgovor rečenica napisana na kartici. Ostali učenici moraju odgovoriti na postavljeno pitanje. | | udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: pisanje  udžbenik  I: čitanje, pisanje  udžbenik  I: pisanje  DOS  kartice  F, I: razgovor | odr A.2.2.  osr B.2.2.  odr A.2.2.  zdr C.2.1.B  osr B.2.2.  odr A.2.2  odr A.2.1.  OŠ GK B.4.1.  uku A.2.1.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  goo C.2.1. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1. |
| PLAN PLOČE  ŠUMA  listopadna vazdazelena  (hrast lužnjak, jasen, mješovita (jela, smreka, bor,  kesten, bukva, grab) hrast crnika)    Šumske plodove i gljive smiju brati i pripremati za jelo samo ljudi koji ih izvrsno  poznaju.  Životinje: sova, vuk, medvjed, jelen, divlja svinja, djetlić, miš…  Šumsko tlo vrlo je bogato humusom te je pogodno za uzgoj biljaka.  Šume su ugrožene zbog: ‒ gradnje naselja i prometnica  ‒ krčenja šuma za širenje obradivih polja  ‒ upotrebe drva u razne svrhe  ‒ zagađenja i šumskih požara. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 97). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu koji će učenik dopuniti riječima koje nedostaju. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje su najčešće vrste šuma u Republici Hrvatskoj. | | | |

Donijeti nekoliko listova različitih vrsta stabala te pripremiti pribor za igru *Čovječe, ne ljuti se*.